Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Индикаторы | | | |
|  | *не подтверждается (0 баллов)* | *скорее*  *не подтверждается*  *(1 балл)* | *скорее*  *подтверждается*  *(2 балл)* | *подтверждается*  *(3 балл)* |
| РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и территории | РППС не обеспечивает  Реализацию образовательного потенциала пространства. В групповых помещениях для реализации программы используется только пространство игровой. В здании Организации имеются незадействованные помещения (группы, залы и кабинеты), которые возможно использовать для реализации  образовательных программ. На территории отсутствуют необходимые для реализации  образовательных программ традиционные пространства (спортивная площадка, перекрёсток с разметкой, огород и др.). | РППС недостаточно обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. Все помещения (группы, залы и кабинеты) используются для  реализации образовательных программ. В групповых помещениях для реализации программы используется только пространство игровой. В здании имеются иные пространства  (переходы, холлы, лестничные марши и площадки, ниши и др.), образовательный потенциал которых не задействован. На территории имеются традиционные образовательные пространства. | РППС обеспечивает реализацию образовательного  потенциала  пространства. Все помещения (группы, залы и кабинеты) используются для  реализации образовательных  программ. В групповых помещениях для реализации программы помимо пространства игровой дополнительно используются пространства приёмных и спален. Иные пространства в здании и на территории оформлены для  эстетического восприятия интерьера, но не используются для решения образовательных задач («просто красиво»). | РППС полностью  обеспечивает реализацию образовательного  потенциала  пространства. Все доступные детям помещения и пространства, включая холлы, переходы, коридоры и лестницы, используются для  решения образовательных задач и задействуется для функционирования  стационарных и мобильных мастерских, исследовательских центров,  художественных студий, библиотек, игровых площадок, лабораторий и пр. На территории имеются разнообразные образовательные точки. |
| РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения | РППС в групповых помещениях не имеет зонирования, что затрудняет ребёнку определение вида деятельности и осуществления  взаимодействия со сверстниками. Зонирование обеспечивается только с помощью стационарной мебели. РППС групповых помещений не наполнена должным образом (в групповых помещениях отсутствуют необходимые центры активности, указанные в  образовательных программах). Отсутствует центр уединения. | РППС зонирована, но расположение и размеры зонированного пространства не допускают  одновременного присутствия нескольких воспитанников или взрослого, что затрудняет их взаимодействие. Не обеспечено гибкое зонирование и оперативное изменение пространства в зависимости от образовательной ситуации.  РППС групповых помещений не наполнена должным образом (в групповых помещениях имеется менее половины необходимых центров активности, указанных в образовательных  программах). Центр уединения формально выделен в пространстве группы, но его месторасположение и внешнее оформление не является привлекательным для детей, а предметное наполнение не соответствует образовательной программе и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка. | РППС зонирована. Для определения границ зон используются полки, напольное покрытие, столы, небольшие ширмы, мягкие модули, различное игровое  оборудование, неоформленный  материал, символы и знаки для зонирования и пр. Расположение и размеры зонированного  пространства обеспечивают оперативное изменение пространства в зависимости от  образовательной  ситуации. В центры детской активности  обеспечен доступ  одновременно нескольким  воспитанникам в один центр активности. Но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребёнком. Средства, используемые для зонирования, позволяют увеличить пространство центра для участия взрослого или большего количества детей в деятельности. РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеется большинство необходимых центров активности, указанных в образовательных  программах). Центр уединения формально выделен в пространстве группы. Его месторасположение и внешнее оформление  является  привлекательным для детей, но предметное наполнение не  соответствует  образовательной  программе и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка. | РППС зонирована как в горизонтальной плоскости (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и оборудование, мебель-  трансформер и т.д.), так и в вертикальной плоскости  (ширмы, шторы, раздвижные панели, жалюзи, др.). Средства, используемые для зонирования, позволяют легко усилиями детей увеличить или уменьшить пространство в зависимости от игровой ситуации. Расположение и размеры зонированного пространства  обеспечивают возможность для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы.  РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеются все необходимые центры активности). РППС мотивирует воспитанников к самостоятельной деятельности в центрах активности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня. Стационарный центр уединения часто посещается детьми и обеспечивает снятие их эмоционального напряжения. В групповом пространстве имеются неоформленные материалы для организации ребёнком по его инициативе мобильного центра уединения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РППС является доступной для детей с ограниченными возможностями здоровья и детейинвалидов, посещающих  Организацию | По итогам обследования здания и территории признаны недоступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих  Организацию. Детям недоступны помещения и пространства, в которых осуществляется образовательная деятельность. РППС не обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ОВЗ и  инвалидностью,  зачисленных в  Организацию.  Администрация  Организации не предпринимает мер, направленных на улучшение состояния РППС для организации | По итогам обследования здания и территории признаны доступными частично избирательно для отдельных категорий детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих  Организацию. Дети не имеют возможности  безопасного беспрепятственного  доступа в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических  приспособлений. В помещениях Организации отсутствуют места для специального оборудования для детей с  ОВЗ. В здании  Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния | По итогам обследования здания и территории признаны доступными полностью избирательно для  определённых категорий детей с ОВЗ или детей с  инвалидностью, посещающих  Организацию. Дети не имеют возможности  безопасного беспрепятственного доступа в некоторые помещения в связи с архитектурными  особенностями здания и отсутствием  специальных  технических приспособлений. В  помещениях Организации отсутствуют места для специального оборудования для детей | По итогам обследования здания и территории признаны полностью доступными для детей с  ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих  Организацию. Дети имеют возможность  безопасного беспрепятственного  доступа во все  помещения  Организации, в которых осуществляется  образовательная  деятельность. В  помещениях  Организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ. В здании  Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | инклюзивного образования. | здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий.  Администрация  Организации не предпринимает мер, направленных на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. Отсутствует наглядная информация, специальные  приспособления,  оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционноразвивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.  Дети не имеют свободного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. | с ОВЗ. Администрация Организации систематически целенаправленно  предпринимает меры, направленные на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. В здании Организации имеются кабинеты для  проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и  развивающих  образовательных  мероприятий. В групповых и других  помещениях  достаточно  пространства для  свободного передвижения детей. Для детей имеются наглядная информация, специальные  приспособления,  оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционноразвивающую деятельность, а также | процедур,  коррекционных и  развивающих  образовательных  мероприятий. В групповых и других помещениях достаточно пространства для  свободного передвижения детей. Для детей имеются наглядная информация, специальные  приспособления,  оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель,  позволяющие осуществлять коррекционноразвивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.  Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям,  обеспечивающим все виды детской активности.  Администрация  Организации планирует |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям,  обеспечивающим все виды детской активности. | дальнейшие мероприятия и действия,  направленные на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. |
| РППС учитывает возрастные особенности детей | В помещениях и на территории Организации отсутствуют  функциональные зоны в зависимости от  образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. Все групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению несоответствующими возрасту детей. | В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от  образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. Отдельные групповые помещения и иные пространства  Организации,  предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей. | В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от  образовательных, психологических,  физиологических потребностей детей разного возраста. Большинство групповых помещений и иных  пространств Организации, предназначенных для детских видов деятельности, оснащено мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими  материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей. | В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от  образовательных, психологических,  физиологических  потребностей детей разного возраста. Все групповые помещения и  иные пространства  Организации,  предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и  функциональному назначению соответствующими возрасту детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РППС обеспечивает учёт национально-культурных и климатических условий осуществления образовательной деятельности | В оформлении интерьера и наполнении РППС  помещений,  предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации отсутствуют элементы, отражающие  национально-культурные,  климатические особенности региона, в котором  находится Организация | Элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, используются в оформлении интерьера помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации, но не используются для реализации образовательных программ. | Элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, используются в оформлении интерьера помещений и на территории Организации. Дополнительно элементы эпизодически вносятся педагогами в центры детской активности в групповых помещениях при изучении определённых тем. | Элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, планомерно целенаправленно систематически обеспечивают реализацию образовательных программ. |
| При организации РППС учитываются все принципы ФГОС ДО к её построению: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность | РППС в большинстве  помещений,  предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории  Организации не соответствует принципам её построения | В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации обеспечивается выполнение 1-3 принципов её построения | В большинстве  помещений, предназначенных для  реализации  образовательных  программ, и на  территории Организации  обеспечивается  выполнение более 3 принципов её  построения | РППС во всех помещениях, предназначенных для  реализации образовательных программ, и на территории Организации полностью соответствует всем  принципам её построения |
| 5.7. В Организации  обеспечивается оригинальность визуального оформления РППС и инфраструктурных решений | В оформлении РППС не используются продукты детской и взрослой дизайндеятельности. Отсутствуют места для экспонирования творческих работ воспитанников. В Организации не  осуществляется деятельность, направленная на инфраструктурные изменения, обеспечивающие индивидуальность оформления РППС. | В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайндеятельности. Имеются места для экспонирования творческих работ воспитанников, но дети не имеют возможности делать это самостоятельно. В  Организации не осуществляется деятельность, направленная на инфраструктурные изменения обеспечивающие индивидуальность оформления РППС., | В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности.  Имеются места для  самостоятельного экспонирования детьми творческих работ. В Организации предпринимаются несистемные действия и мероприятия,  направленные на обновление РППС и осуществление  инфраструктурных  изменений (1-2 изменения в течение отчётного периода). Организация презентует профессиональному сообществу происходящие  инфраструктурные  изменения в организации РППС. | В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-  деятельности. В  Организации имеются стационарные и мобильные места для  самостоятельного экспонирования воспитанниками творческих работ. Дети привлекаются к оформлению продуктами собственной деятельности. В  Организации постоянно в соответствии с планом обновления РППС  осуществляются инфраструктурные изменения, позволяющие использовать пространства зданий и территории для  реализации  образовательных программ. Организация активно в разных формах  презентует инфраструктурные изменения. РППС |